

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МелГУ»)

Елкова А.С., Синельникова А.А., Сродникова Н.А., Степанов М.С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«По основным направлениям деятельности психолого-педагогического и тьюторского сопровождения, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»

Мелитополь

2024

Коллектив авторов:

Елкова А.С., Синельникова А.А., Сродникова Н.А., Степанов М.С.

Елкова А.С. – Директор департамента образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»;

Синельникова А.А. – Специалист учебно-организационного отдела ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

Сродникова Н.А. – Начальник учебно-организационного отдела ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

Степанов М.С. – Проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»;

Методические рекомендации «По основным направлениям деятельности психолого-педагогического и тьюторского сопровождения, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»/ Елкова А.С., Синельникова А.А., Сродникова Н.А., Степанов М.С., – М.: ФГБОУ ВО «МелГУ», 2024. –34 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ о основных направлениях деятельности психолого-педагогического сопровождения, в том числе тьюторского сопровождения, в условиях получения высшего образования. Рекомендации адресованы сотрудникам учреждений высшего образования, сотрудникам РУМЦ, а также, методические материалы будут полезны и интересны для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.....	5
II. Нормативно-правовая база инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Федеральная база:.....	6
III. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.....	7
IV. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях ВО.....	10
V. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.....	23
VI. ЛИТЕРАТУРА.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности. Поэтому одной из основных задач, поставленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012) является создание и реализация условий для получения общего, среднего и высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации этой задачи образовательные организации разного уровня должны обеспечить медицинское и психолого-педагогическое сопровождение вышеназванных категорий граждан, а также специальные условия для их успешного обучения. В связи с этим одной из важных проблем для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступа к информации, образованию и дальнейшей их социальной и профессиональной адаптации.

В современных условиях получения высшего профессионального образования, при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) и на личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию, стала особенно актуальна необходимость интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, поэтому одной из основных задач, поставленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012) является создание и реализация условий для получения общего, среднего и высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации этой задачи образовательные организации разного уровня должны обеспечить медицинское и психолого-педагогическое сопровождение вышеназванных категорий граждан, а также

специальные условия для их успешного обучения. В связи с этим одной из важных проблем для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступа к информации, образованию и дальнейшей их социальной и профессиональной адаптации.

I. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью

1. Основные законодательные нормы

1.1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

1.2. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (с учетом дополнений и изменений).

1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

1.4. Федеральный закон от 03.06.2009 г. № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования и статью 12 закона РФ «Об образовании» (с изменениями от 10.11.2009, с учетом дополнений и изменений)».

1.5. Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Минобрнауки России федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности.

1.6. Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по

специальностям и направлениям подготовки. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638.

1.7. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Министерства образования и науки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

1.8. Письмо Министерства образования и науки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»).

1.9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

II. Нормативно-правовая база инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная база:

8.15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

8.16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

8.17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

8.18. Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

8.19. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н

8.20. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535.

8.21. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.

8.22. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

III. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе

1. На обучение в вуз принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

2. Родители (иные законные представители) лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников вуза по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

3. Интегрированное обучение может быть организовано посредством совместного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; посредством создания группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, если таких обучающихся не менее 20 человек.

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. Студенты с инвалидностью в вузе обучаются по индивидуальным образовательным программам, если состояние здоровья не позволяет им обучаться вместе с остальными студентами

6. При обучении студентов с инвалидностью используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

7. Студентам из числа инвалидов возможно предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Лица с инвалидностью могут получать образование по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. С этой целью студентам подключается личный кабинет в электронном деканате факультета или на Портале учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью при сетевом взаимодействии вузов, формируется база электронных учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования, обеспечивается доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза.

9. Контроль за деятельностью в области образования студентов с инвалидностью осуществляется деканами факультетов и руководителями кафедр. Общий контроль возлагается на проректора по учебной работе вуза.

Профессорско-преподавательский состав, обучающий студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях профессорско-преподавательского состава, должен обладать следующей компетенцией:

- Способность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья [2].

Процесс профессиональной деятельности преподавателей сферы образования студентов с инвалидностью предполагает наличие у них готовности:

- к выработке собственной гуманистической позиции в отношении к социальной группе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, к процессу их образования, чему может служить их коммуникативно-диалоговая ориентация в образовании;

- к восприятию содержания новых знаний, развитию их интеллектуально-познавательных функций, позволяющих осваивать поле проблем, связанных с решением насущных вопросов, касающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ, и удовлетворением образовательных потребностей;

- к моделированию информации, связанной с определенной образовательной деятельностью, направленной на многоаспектное развитие социальной группы студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что возможно осуществлять в инструментально-ориентировочном режиме работы;

- к эмоционально-личностному восприятию образовательных ситуаций студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что предполагает развитие аксиологического, креативного и рефлексивного потенциала преподавателей.

IV. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях ВО

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из значимых элементов профессиональной деятельности, системного содействия специалистов в профессиональной образовательной сфере, в развитии психолого-педагогического аспекта обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которое создает оптимальное состояние для реализации всех концептов профессиональной образовательной программы, и развивает образовательный процесс. Таким образом, можно сказать, что это целостный механизм, в развитии которого формируются социальные, психологические и педагогические факторы для индивидуального направления изучения образовательных программ.

Особенности организации и контент психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

Основная задача в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ – формирование конкретных для них условий. Для достижения поставленных профессиональных целей, стоит отметить, что именно психологический аспект является основным в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическое направление, в процессе приобретения профессионального образования, формируется как социальный аспект, направленный как на психологический, так и на педагогический процесс, но основная функция – развитие системности данных процессов, которые вырабатывают единые направления для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на любых уровнях обучения и, как результат, карьерный рост в будущем.

Структура психолого-педагогического аспекта в профессиональном образовании и обучении:

1. Формирование полноценной диагностики для определения уровня развития обучающихся при поступлении и в процессе освоения образовательной программы;

2. Консультация обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических сотрудников в психолого-педагогическом направлении;
3. Создание индивидуального учебного плана;
4. Развитие коррекционных, компенсирующих дисциплин в учебном плане;
5. Формирование и осуществление многофункциональных программ психолого-педагогического сопровождения;
6. Внедрение комплексных мероприятий с реабилитационной функцией для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
7. Составление профилактических программ в обучении;
8. Профорientационные работы с акцентом на формирование социальной адаптации в профессиональном образовательном учреждении;
9. Разработка тренингов личностного роста как психологическое просвещение;
10. Мониторинг и психологическая диагностика становления в профессиональном обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе приобретения образования состоит не только в работе со студентами и их родителями (законными представителями), но и с иными членами образовательной организации: преподаватели, мастера, сотрудники.

Комплексная работа с педагогическим коллективом, производственными мастерами – психологическая сфера, раскрывающая образовательное направление межличностных аспектов при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ, формирование важных приемов взаимосвязи.

Именно консультация по вопросам сопровождения всех участников образовательного процесса координирует данное направления.

Воспитательная работа с родителями (законными представителями), с семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ настроена: на развитие психолого-педагогического направлений (культуры и компетентностей); на

восприятие образовательной траектории; на принятие условий обучения; на эмоциональный баланс между задуманным и достижимым.

Способ психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивной области профессиональных образовательных организаций

Формирование среды профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ запрашивает внедрения особых изменений в процессе организации обучения и требует комплексного психолого-педагогического подхода такой категории обучающихся в течение всего времени пребывания в образовательных учреждениях.

Факторами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном образовании являются:

- создание оптимального графика;
- соблюдение психолого-педагогических условий;
- обеспечение комфортного режима (психоэмоциональный баланс);
- учет индивидуальностей, обучающихся;
- использование различных форм обучения (индивидуальные, дифференцированные);
- реализация современных технологий педагогики и психологии, в том числе информатики;
- воспроизведение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением технических реабилитационных средств;
- использование здоровьесберегающего режима: оздоровление, укрепление психического здоровья, профилактика физических перегрузок и т.д.

Формирование инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ требует:

- составления штатного расписания сопровождающих специалистов, в зависимости от численности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создания психологической службы и педагогического коллектива;

- диагностирования актуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработку адаптивной программы обучения (в случае надобности индивидуальной траектории);
- определения учебного адаптационного уровня нозологических групп лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- комфортную среду в соотношении с нозологией;
- основных специалистов, которые направляют и раскрывают ключевые функции образовательной программы в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (тьютор, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик, тифлопереводчик);
- оказания помощи родителям (законным представителям) в психологическом балансе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их нозологией;
- проведения различных форм коррекционной работы в группе со студентами;
- наличия технических средств коммуникации;
- проведения эффективного анализа успеваемости лиц с инвалидностью и ОВЗ, с внесением правок в образовательное направление и психоэмоциональную траекторию;
- обеспечения организации практической подготовки для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- оказания помощи в трудоустройстве выпускника с инвалидностью и ОВЗ, закреплении рабочего места.

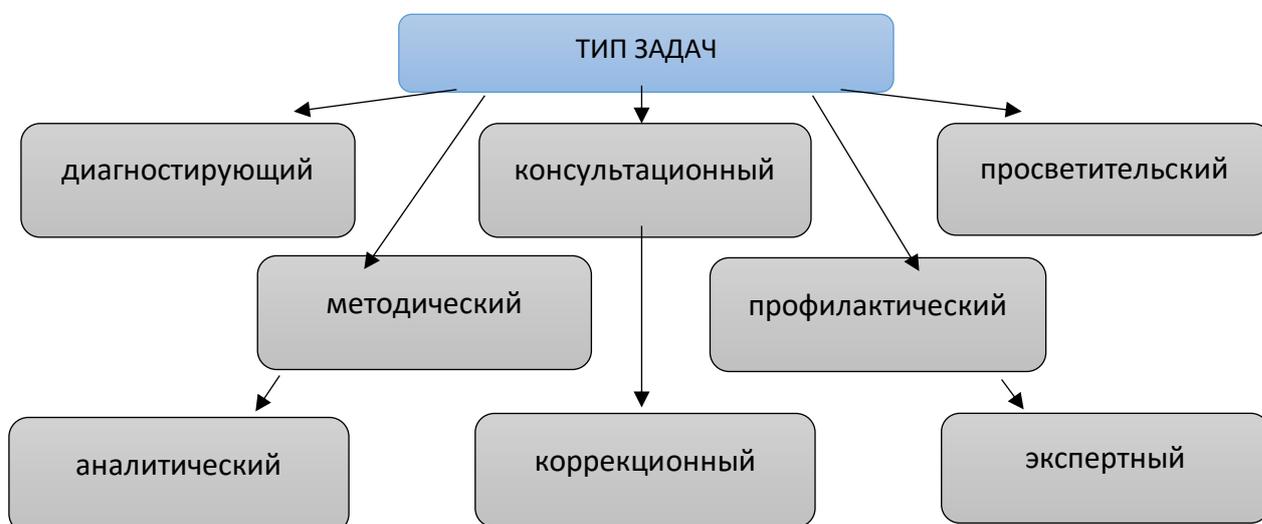
Формы и приемы реализации психолого-педагогической программы в образовательных организациях:

- освоение образовательного процесса, адаптационного периода;
- психодиагностика;
- консультирование;

- содействие в преодолении профессионального кризиса становления, с использованием индивидуального маршрута в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- участие в различных образовательных конкурсах, состязаниях, совещаниях, круглых столах и т.д.;
- активное прохождение коммуникативных тренингов, с целью развития профессиональных компетенций;
- консультирование педагогического коллектива и психологических служб по решению вопросов в обучении и воспитании студентов с инвалидностью и ОВЗ различных форм нозологий.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе формирования профессионального образования

Аккомпанирование психолого-педагогического направления для лиц с инвалидностью и ОВЗ заключается в обучении коммуникации и адаптации. Данное направление реализуется посредством профилактики, коррекции и психодиагностики, которые включают в себя следующий тип задач, отображенный в схеме.



Аналитический тип задач. Одним из важных периодов жизни каждого обучающегося является период адаптации. В любом профессиональном образовательном учреждении должна быть сформирована комплексная система реализации задач адаптационных мероприятий: представление служб, отделов и коллектива, экскурсии по образовательному учреждению (посещение музея, туристические походы, праздничные мероприятия и т.д.). Во всех группах первого курса учебный год начинается с адаптационного тренинга, который воплощает сплоченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при этом раскрывая основные коммуникативные компетенции.

Аналитический тип задач формируется в соответствии с планом скрининговой диагностики. Диагностические изучения подразделяются на общие, сопутствующие, специализированные и по запросу.

Для студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) на протяжении учебного года настоятельно рекомендуется принимать активное участие в таких аналитических исследованиях: адаптация к условиям образовательного обучения, анализ психических процессов, становление степени развития компетенций, исследование уровня социализированности, изучение степени тревожности и аутоагрессии и т.п.

Анализ таких изучений формируется с помощью специальных анкет, форм и иных вариантов диагностирования. После этого, сведения прорабатываются сквозь призму математических и статистических методов, в результате которых образовывается аналитическая информация, на основании чего формируются управленческие решения.

В течение всего сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создается «банк информации». Специалисты профессиональных образовательных организаций ведут личные карточки на каждого студента с инвалидностью и ОВЗ, при заполнении которых особое внимание акцентируется на работе с их родителями (законными представителями). В данных карточках отображаются диагностические исследования, результаты коррекционной деятельности, личные достижения, успеваемость в обучении и

т.д. Такие карточки сохраняются в личном деле студента с инвалидностью и ОВЗ. Основная задача специфики подобной деятельности – раскрытие аналитических данных с методическими рекомендациями для всех членов профессиональной образовательной организации и обучения. Данные, полученные при диагностике, формируют воспитательный процесс, индивидуализируют и оптимизируют учебный блок, а также помогают развивать коррекционные и просветительские направления.

Просветительский тип задач. Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ является психологическое просвещение образовательного процесса. Траектория психологического просвещения приобщает коллектив, студентов и их семей к культуре, которая направляет их на решение трудностей, связанных с различными аспектами мировоззрения. Специфика психологического просвещения заключается в особом виде педагогической и психологической деятельности, реализуемым специализированными кадрами для эффективного достижения поставленных задач.

Особенно важным направлением просветительского типа задач является именно сохранность и укрепление психологического здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Именно просвещение является одним из важных пунктов в профилактике дисгармонии и эмоциональной нестабильности, что предотвращает проблематику психологической траектории. Согласно такой постановке задач формируются планы, в которых раскрыты коммуникационные уроки, помогающие адаптироваться.

На сегодня, актуальным является изучение эмоционально-психологических проблем, а именно устойчивости студентов к возможным стрессовым ситуациям, таким образом структурируя межличностные взаимоотношения между обучающимися и инвалидностью и ОВЗ.

Данный тип задач предполагает изучение следующих аспектов:

– самоорганизация;

- самоопределение (волевой выбор);
- способность снятия психологической неустойчивости (арт-терапия, релаксация, спорт и др.);
- развитие коммуникации;
- изучение роли родителей (законных представителей), кумиров, значимых людей в жизненном ориентире;
- самопрезентация.

Психологическая служба, совместно с педагогическим коллективом, формирует функции просвещения всех членов образовательного процесса, в рамках организации советов, совещаний, круглых столов, конференций и т.д.

Консультационный тип задач. Основным моментом в психолого-педагогической поддержке лиц с инвалидностью и ОВЗ считается психологическая консультация. Психологическая консультация – это многофункциональный процесс, проводимый специализированными кадрами. Абсолютно каждый из таких специалистов – носитель тех знаний, которые воплощают и решают различного рода задачи, находящиеся в рамках их компетенций. Также, таким специалистам, при консультации, важно соблюдать принципы этики и методологическую базу, с учетом психолого-педагогических навыков. Во время консультативной работы, специалисты должны основываться на такие факторы: доброжелательность, тактичность, безоценочное отношение, понимание и т.д.

Основная цель психологической консультации – помощь родителям (законным представителям) и педагогическому коллективу в формировании образовательного блока.

Основным концептом данного типа задач в работе с родителями (законными представителями) является неотъемлемая часть их подготовки к сотрудничеству с другими членами психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые функции консультационной деятельности с родителями (законными представителями) изучают вопросы воспитания и обучения лиц с

инвалидностью и ОВЗ: коррекция нарушений развития, девиантного поведения; формирование образовательных программ, в том числе индивидуального плана; построение алгоритма в действии в производственной практике; предоставление специализированных кадров (тьютор, ассистент).

Важным способом консультационной деятельности со студентами с инвалидностью и ОВЗ является беседа, построенная на доверии, в процессе которой важно раскрыть позитивные стороны обучающегося, таким образом повысив его самооценку, нивелировать его весомость.

Консультация студентов может реализовываться по разным проблематическим направлениям: самопознание, самоопределение, личностный рост, психическое развитие и т.п.

Эффективность такого процесса зависит не только от компетенций специалиста, но и от его личностных качеств: искренность, эмпатия, коммуникативность, устойчивость и т.д. Подобная взаимосвязь обеспечивает специалиста данными, которые вырабатывают способы взаимосвязи со студентами и их семьями. При стратегическом планировании оптимизационного взаимодействия стоит ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся, так как в любой стрессовой ситуации обучающийся проявляет себя социально-неприемлемым, протестует, развивает конфликтный негативизм.

Консультируемая деятельность психологических служб для педагогического коллектива должна раскрывать и изучать восприятие педагога лиц с инвалидностью и ОВЗ. Таким образом, составляется гармонизированное отношение между кадрами профессиональных образовательных учреждений. В этом случае, консультация обеспечивает помощь в восстановлении личностного ресурса всех специалистов любого направления.

Профилактический тип задач. Именно психологическая профилактика является основным видом деятельности по предотвращению

возможного неблагополучия психического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, таким образом формирует условия для их благоприятного развития.

Профилактический тип задач подразумевает в себе рабочую системность всех специалистов, которая заключается в:

- предупреждении социальных и психологических проблем всех членов образовательного блока;
- определении группы риска в момент адаптации;
- формировании благоприятного психологического климата в коллективе.

Важно в строении профилактической деятельности учитывать психофизические особенности студентов. При образовании профилактической работы стоит выделить различные формы организации: классный час, просмотр фильмов, экскурсии, социальные мероприятия, как пример – нахождения в сенсорной комнате.

Сенсорная комната – это окружающая среда, которая состоит из многофункционального инструментария, что стимулирует развитие органов слуха, осязания, зрения и т.д.

Цель сенсорной терапии – активизация и пробуждение каналов восприятия, что помогает студентам с инвалидностью и ОВЗ расширять мировоззрение. Игры в таких комнатах являются не только развивающими, но и терапевтическими (формирует психологическое здоровье). Методики, используемые специалистами во время сенсорной терапии, позволяют подавлять тревожность, страх и агрессию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Основные рабочие векторы сенсорной комнаты:

- коррекционное воздействие (формирование сенсомоторики);
- стабилизация эмоциональных процессов;
- улучшение эмоционально-волевых качеств;
- совершенствование работы мелкой моторики;
- оптимизация эмоций;

- нормализация сна;
- ускорение умственной деятельности.

Методы и приемы в сенсорной комнате: игры, дыхательные и релаксационные упражнения, ароматерапия, музыкотерапия и т.д.

Диагностирующий тип задач. Одной из тенденций деятельности психологических служб с педагогическим коллективом в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ является именно диагностика особенностей лиц данной категории, формирование которой идет сквозь призму психологического спектра.

Стратегия развития психологической диагностики включает в себя такие направления:

- диагностика на базе современных технологий;
- мониторинг скрининговых обследований;
- определение психологического заключения по результатам диагностики;
- выявление уровня нарушения психологического развития студента с инвалидностью и ОВЗ;
- изучение комплексного материала личностных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование и ведение документации в профессиональной образовательной организации.

Важно реализовывать диагностику с использованием таких принципов:

1. Комплексное изучение;
2. Систематизированный подход;
3. Динамический подход;
4. Определение потенциальных возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
5. Целостность коррекционной и диагностической связи;
6. Скрининг;
7. Дифференциальная диагностика;
8. Углубленное психологическое изучение.

Основными функциями диагностирующего типа задач является: выявление причины нарушения, их характер; построение оптимальной дорожной карты решения; определение личных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; развитие индивидуального плана в образовательной траектории.

Коррекционный тип задач. Коррекционное направление в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ формирует поддержку в восприятии образования, а также корректирует физические и психические недостатки в условиях, предоставленных образовательной организацией. Таким образом, для студентов идет обеспечение познавательных умений и навыков.

Данный тип деятельности подразумевает в себе обеспечение таких условий обучения и воспитания, где есть возможность подчеркивания и развития особых потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ через индивидуализацию образовательного блока. Коррекционный тип задач раскрывает для специалистов психологической службы и педагогического коллектива системный комплекс взаимосвязи со студентами при изучении основных образовательных программ.

Ключевые подходы коррекционной составляющей:

- формирование и реализация планов учебных занятий;
- разработка и осуществление всех членов психолого-педагогического коллектива коррекционных составляющих в психологическом аспекте обучающихся;
- проведение коррекционных занятий;
- написание программ корректировки психологического поведения в развитии лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение развивающих мероприятий разных форм;
- разработка профилактических программ;
- учет документации (ведение протоколов, журналов, отчетов и т.п.)

Методический тип задач. Методическая деятельность развивается с целью реализации образовательных программ. Методическое сопровождение психолого-педагогических специалистов раскрывает одну из основных задач – повышение общекультурного, научного, психологического и педагогического уровней.

Специалисты психологической службы взаимодополняют работу педагогического коллектива в формировании принципов и подходов образовательного блока, таким образом повышая компетенции студентов с инвалидностью и ОВЗ. Они же включают педагогических работников в творческий поиск, разрабатывают методические рекомендации по стратегии развития образовательного процесса, ведут активную деятельность в разработке «информационного банка» учебной и методической литературы.

Методический тип задач может реализовываться в различных формах: конференциях, семинарах, открытых уроках, симпозиумах; публикациях в изданиях; разработках и апробациях коррекционных программ; курсах повышения квалификации и т.п.

Экспертный тип задач. В разработке нормативных документов психологическая служба, совместно с педагогическим коллективом, при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, слабо затрагивает данный тип задач, но все же он является значимым и формирующим.

Экспертное направление реализуется по изучению и корректировке индивидуальных программ лиц с инвалидностью и ОВЗ как адаптационный компонент образовательной сферы. Аналитический анализ эффективности такого типа задачи осуществляется на базе разработанной специалистами, проводимые консилиумы, фонды оценочных средств, которые сопровождают студента с особыми потребностями во всех его направлениях. На сегодня, фонд оценочных средств не имеет четких обозначенных границ, таким образом, происходит оценивание непосредственно через освоение учебного материала, с учетом индивидуальных особенностей. Такой вид оценивания –

эффективная технология в работе психолого-педагогического коллектива – занимает особое место.

Исходя из полученных результатов при изучении экспертного типа задач и дальнейшего прогнозирования образовательной динамики и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ стоит проводить коррекционные занятия всех аспектов образовательной программы, которая формирует последующую деятельность всех членов образовательной организации и обучения.

V. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

Одним из необходимых условий качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью является наличие системы тьюторского сопровождения в условиях получения высшего образования.

Тьюторское сопровождение в современной педагогической науке и практике является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия с различными категориями обучающихся.

Актуальность обращения к тьюторской системе обучения в настоящее время определяется создавшимися политико-организационными условиями развития данной системы. Так, государством реализуются такие направления модернизации российского образования как: выбор учащимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования, которые способствуют внедрению тьюторской системы обучения в сферу отечественного образования [5].

Профессия «тьютор» с 2008 года включена в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников и с 2010

года - в Единый квалификационный справочник должностей. Данный факт обусловил развитие тьюторства в образовательных организациях различных ступеней.

В России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В Приказе Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников, в 4 квалификационный уровень включен тьютор. В данном законе присутствует ремарка, за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования [1].

В Приказе Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. и 217-н, зарегистрированном в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11725 тьютор относится к 3 квалификационному уровню профессиональной квалификационной группе должностей работников административнохозяйственного и учебно-вспомогательного персонала [4]. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) [1].

Должностные обязанности, регламентируемые данным документом слово можно подразделить на организационные, координационные, коррекционные, проективные, консультативные и пр. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс

формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее) [1].

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе.

Совместно с обучающимся тьютор распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов, обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.
- Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов [1]

- Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.
- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.
- Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).
- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные

технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В соответствии со Справочником должностей [1], требования к квалификации. Тьютора заключаются в высшем профессиональном образовании по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет [1].

Социальная ориентированность профессии тьютора, необходимость работать с процессами образования и развития, сопровождение обучающихся в поиске и освоении культуры, создание условий для развития у них техник понимания, мышления, действий, рефлексии – это направления, в которых должны работать члены всего педагогического сообщества. Такая многоплановость тьюторской деятельности требует наличия профессионалов, имеющих достаточный теоретический и практический опыт. В системе образования в настоящее время нет строгих требований к тьюторству. Изучение научной литературы и собственный многолетний опыт показывают, что работой с детьми с ОВЗ и инвалидностью занимаются сотрудники образовательной организации: преподаватели, мастера, методисты, социальные педагоги, психологи, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

Организационно-управленческий компонент тьюторского сопровождения включает принципы и механизмы управления. На данном этапе происходит обучение тьюторов. В учреждениях СПО оно осуществляется опытными педагогами СПО и (или) ВО, которые формируют систему знаний, умений и навыков тьюторской деятельности. Практическая деятельность по тьюторскому сопровождению на данном этапе контролируется педагогом и (или) опытным тьютором, имеющим

соответствующие знания, умения и навыки взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в условиях вуза и СПО.

Содержательный компонент, наряду с инструментарием взаимодействия, включает:

- совместное с лицами с ОВЗ, инвалидами, их семьями, специалистами инклюзивной сферы планирование индивидуального образовательного маршрута;
- планирование и решение собственных задач в партнерских взаимоотношениях;
- осуществление деятельности с использованием максимальной независимости;
- осуществление рефлексии;
- постановка новых целей.

Квалификационные характеристики тьютора в Едином квалификационном справочнике [1] включают в себя следующие требования, прежде всего, в видах деятельности:

- «организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация поиска обучающимися информации для самообразования; – сопровождение процесса формирования их личности;
- распределение и оценка имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координация взаимосвязи познавательных интересов и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказание помощи в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

(составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

– обеспечение уровня подготовки, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проведение совместного с обучающимися рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

– организация взаимодействия обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию их творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

– организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению и корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализ и обсуждение с ними ход и результаты реализации этих планов;

– осуществление мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования;

– организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии), для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности;

– поддержание познавательного интереса обучающихся, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

– синтез познавательного интереса с другими интересами, предметами обучения;

– способствование наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся;

– участие в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

– обеспечение и анализ достижений и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

– контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учет успешности самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта их творческой деятельности и познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности» [1].

Квалификационные характеристики тьютора в Едином квалификационном справочнике включают следующие знания:

– «приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;

– психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы управления образовательными системами;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, а также методы убеждения, аргументации своей позиции;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, права, социологии;
- организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- административное и трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности» [1].

Технология тьюторского сопровождения обучающихся подразумевает наличие двух субъектов в процессе обучения, воспитания и развития. Первый субъект - сопровождаемый, обучающийся с ОВЗ или инвалидностью. Данная категория обучающихся имеет трудности и сомнения в определении выбранной профессии. В некоторых случаях может проявляться

неудовлетворенность собственной деятельностью, проблемы и затруднения в ней. Некоторые категории детей с ОВЗ или инвалидностью проявляют стремление быть в отдельных направлениях успешными и готовность действовать для реализации своего стремления. В любом случае они нуждаются в помощи тьютора в организации урочной и внеурочной деятельности.

Основными технологиями в рамках тьюторского сопровождения являются:

– технология проектной деятельности, технология консультирования, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии активного и интерактивного обучения, технология дистанционного обучения и т.д.

Технологический компонент модели тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования содержит социальное, предметное, антропологическое, информационное, коммуникационное и проектировочное направления сопровождения. Важными составляющими компонента являются: профессорско-преподавательский состав, специалисты обеспечения инклюзии. Профессорско-преподавательский состав осуществляет преимущественно теоретическую подготовку тьюторов. Важным требованием к ППС является знание специфики инклюзивного образования и особенностей взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами различных нозологий. Специалисты обеспечения инклюзии ориентированы преимущественно на практический аспект деятельности тьюторов.

Тьюторское сопровождение как технология сопровождения самостоятельной образовательной деятельности в учреждениях ВО позволяет каждому ребенку с ОВЗ или инвалидностью развиваться, исходя из своих индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, условий социализации в конкретной образовательной организации.

Мониторинговый компонент в учреждении СПО, ВО призван

использовать исследование результатов осуществления собственного заказа к образованию, которые послужат основой определения результативного компонента. Данная модель формируется так же на основе внеаудиторной деятельности в инклюзивной среде: волонтерской деятельности, научно-исследовательской деятельности студентов вузов и СПО.

Социальная ориентированность профессии тьютора, необходимость работать с процессами обучения, воспитания и развития, сопровождение обучающихся в поиске и освоении культуры, создание условий для развития у них техник понимания, мышления, действий, рефлексии – это направления, в которых должны работать члены всего педагогического сообщества.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=116278&rnd=290511.74069522&dst=100077&fld=134#0>.

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=125537&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.12264931605617102#0/>

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. и 217-н, «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования», зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11725 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/193312/#ixzz50ZF2G4rD>.

5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.

Сайты, посвященные проблеме «Тьютор в образовании»

1. Межрегиональная Тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>
2. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» <http://www.edu.of.ru/distantobr>
3. Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М.Ковалева) <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>.