

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГУ»)

С.С.Панадий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«По созданию условий и организации психолого-
педагогического сопровождения обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

Мелитополь

2023

УДК 376-056.24:37.013.77(072)

Автор:

С.С.Панадий – Старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

Методические рекомендации «По созданию условий и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»/С.С.Панадий, – М.: ФГБОУ ВО «МелГУ», 2023. –48с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях внедрения единых подходов для обучения данной категории обучающихся, а также для организации сопровождения обучающихся. Рекомендации адресованы сотрудникам РУМЦ, а также могут быть интересны для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для всех специалистов, интересующихся разными аспектами данной проблемы.

УДК 376-056.24:37.013.77(072)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	7
1.1. Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением слуха.....	7
1.2. Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением зрения.....	8
1.3. Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	8
1.4. Рекомендации по взаимодействию со студентами с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	9
2. СТАНДАРТЫ ОКАЗАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2.1. Последовательность действий ПОО при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.....	9
2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	10
2.2.1. Аналитико-диагностическая деятельность.....	11
2.2.2. Просветительская деятельность.....	12
2.2.3. Психологическое просвещение.....	13
2.2.4. Консультационная деятельность.....	15
2.2.5. Профилактическая деятельность.....	19
2.2.6. Психологическая диагностика.....	21
2.2.7. Коррекционно-развивающая деятельность.....	24
2.2.8. Методическая деятельность.....	25
2.2.9. Экспертная деятельность.....	26
2.2.10. Тьюторское сопровождение.....	26
3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП	29
3.1. Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с нарушением зрения.....	29
3.2. Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с нарушением слуха.....	34
3.3. Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	37
3.4. Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	39
3.5. Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с инвалидностью.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального и высшего образования и профессионального обучения, в целях внедрения единых подходов для обучения данной категории обучающихся. Методические рекомендации разработаны для организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения и ориентированы на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования и высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и высшего образования рекомендуется создавать психолого-педагогическую службу (далее – ППС).

Психолого-педагогическая служба – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участников образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов, сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

В структуру ППС могут входить:

- педагог-психолог (или несколько педагогов-психологов ПОО),
- социальный педагог;
- учитель дефектолог;
- учитель-логопед;

- тифлосурдопереводчик;
- тьютор.

При организации деятельности ППС в ее состав могут быть включены как штатные работники, так и совместители (на условиях внутреннего и внешнего совместительства), а также приглашенные специалисты, осуществляющие деятельность на основе договоров гражданско-правового характера.

ППС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и профессионального образования, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

Задачами ППС являются:

1. Создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО.

2. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения.

3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО.

4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения среднего профессионального образования и высшего образования.

5. Корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В задачи психолого-педагогической службы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ПОО также должны входить:

- 1) профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами; студентами;
- 2) сопровождение инклюзивного образовательного процесса; социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- 3) решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы инклюзивного образования;

4) участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников ВУЗа с инвалидностью и ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в ПОО:

- 1) организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения среднего и высшего образования;
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 3) разработка индивидуального учебного маршрута;
- 4) внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план;
- 5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- 6) разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп, учащихся с ОВЗ;
- 7) разработка и реализация программ профилактической работы;
- 8) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;
- 9) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самооэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;
- 10) профессиональная психодиагностика.

Общие положения

Инклюзивное обучение и преподавание признает право каждого студента на получение опыта обучения, которое оценивает разнообразие форм, обеспечивает участие в образовательной программе всех членов общества, устраняет социальные барьеры, предвосхищает и учитывает различные потребности и предпочтения в обучении. Разработка и внедрение инклюзивных методов преподавания, обучения и оценки знаний, позволяют всем студентам осмысленно взаимодействовать с учебным планом и полностью реализовать свой природный потенциал. Основы инклюзивной культуры составляют ценности, установки и принципы инклюзивности в контексте «включающего» общества. Инклюзивная культура основывается на основных правах человека и защищается основными нормативными актами:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. 2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006.

2. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 09.10.1992 № 3612-1 (в ред. от 30.04.2021).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 4 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года».

8. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.11.2015 № 2800 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ» (в редакции приказа Министерства культуры Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № 1401).

9. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» — статья

10. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1. Рекомендации по взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

1.1 Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением слуха

Среди обучающихся с нарушением слуха выделяют следующие группы:

1. Глухие;
2. Слабослышащие;
3. Позднооглохшие.

Для данной категории студентов важно соблюдение специальных санитарно-гигиенических требований, учитывающих состояние слуха. Необходимо исключить слишком громкие звуки и вибрацию, другие внешние факторы, которые могут вызвать дискомфорт и снижение слуха.

Данное требование обусловлено восприимчивостью людей с нарушением слуха к громкому предметному шуму.

В процессе обучения студентов с нарушением слуха необходимо создавать специальные условия по сохранению зрения: звукоусиливающая аппаратура- индукционные системы в учебных кабинетах и мастерских- 20 шт., мультимедийные средства- сенсорный информационный терминал для всех категорий лиц с ограниченными возможностями, мультимедийные проекторы-(5 шт.), интерактивные доски (3 шт.), персональные компьютеры, электронные книги, видеокамера, автоматизированное рабочее место для студентов с нарушением слуха и слабо слышащих людей (1 шт.), МФУ(5шт), извещатели базовые для вызова инвалидом персонала 3 шт

1.2 Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением зрения

Среди обучающихся с нарушением зрения выделяют следующие группы:

1. Слепые;
2. Слабовидящие;
3. Ослепшие.

При реализации адаптированных основных профессиональных программ, программ профессионального обучения необходимо учитывать особенности зрительного восприятия и другие особенности здоровья студентов.

Объем зрительной нагрузки определяется исходя из офтальмологических требований, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- брайлевская компьютерная техника
- сенсорный информационный терминал для всех категорий лиц с ОВЗ,
- брайлевский принтер (1шт),
- электронный ручной видеувеличитель «Визор-1» (1шт.);
- автоматизированное рабочее место для слабовидящих с программами не визуального доступа к информации JawsforWindows (JobAccessWithSpeech), NVDA (NonVisualDesktopAccess); программы синтезаторы речи- JawsforWindows (JobAccessWithSpeech), NVDA (NonVisualDesktopAccess)

1.3 Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), представляют большую дифференцированную группу, отличающуюся следующими особенностями:

-инвалиды, которые могут передвигаться самостоятельно, в том числе при помощи специализированных устройств (мобильные);

- инвалиды, передвигающиеся на инвалидной коляске (маломобильные).

Кроме того, важной отличительной чертой для лиц с НОДА, является сохранность манипулятивных возможностей (сохранная моторика рук).

Для определения наиболее оптимального образовательного маршрута, организации доступной среды и адаптации образовательного процесса ППС должны предоставить индивидуальные рекомендации в соответствии со спецификой НОДА.

Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением ОДА и ДЦП (1 шт.); сенсорный информационный терминал для всех категорий лиц с ограниченными возможностями, мультимедийные проекторы- (5шт.), интерактивные доски (3шт.), персональные компьютеры, альтернативные устройства ввода информации - беспроводная система управления SimplyWorks, трекбол (1шт.)

1.4 Рекомендации по взаимодействию со студентами с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Вследствие особенностей восприятия обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного студента. У некоторых аутичных обучающихся наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гиперили гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует, что сопровождение обучающегося тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации и профессионализации.

Раздел 2. Стандарты оказания профессиональной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального и высшего образования

2.1. Последовательность действий ПОО при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Последовательность действий ПОО при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ включает следующие стандартизированные действия, направленные на организацию психологопедагогического сопровождения данного обучающегося:

Шаг 1. При поступлении в профессиональную образовательную организацию абитуриенты, нуждающиеся в предоставлении специальных образовательных условий, предоставляют заключение ПМПК/МСЭ/ИПРА с соответствующими рекомендациями.

Шаг 2. На основании документов справка МСЭ/ заключений ПМПК/ИПРА, подтверждающий статус инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент (родители (законные представители)) пишут заявление на имя директора о необходимости создания специальных условий для получения образования. Письменное согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Шаг 3. В начале учебного года ППС/ППк профессиональной образовательной организации, на основании проведенных диагностик ППк и рекомендаций ПМПК/ИПРА проводит заседание по определению характера и продолжительности оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения, организации доступной среды, выборе АПОП или разработки индивидуального образовательного маршрута. В случае отсутствия в заключении ПМПК/ИПРА рекомендаций о предоставлении психолого-педагогического сопровождения ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Шаг 4. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Составленный индивидуальный образовательный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося. Родителям (законным представителям) может быть предложено получить рекомендацию в ПМПК, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся. В процессе реализации инклюзивного образования необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и его нозологические особенности.

2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Деятельность профессиональной образовательной организации в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений и включает следующие виды деятельности:

- аналитико-диагностическую;
- просветительскую;
- консультационную;
- профилактическую;
- психологическую диагностику;
- коррекционно-развивающую;
- методическую;
- экспертную.

2.2.1. Аналитико-диагностическая деятельность

Период адаптации к образовательному учреждению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. В профессиональной образовательной организации должен быть предусмотрен целый комплекс адаптационных мероприятий для реализации этой задачи: часы общения, презентации отделов и служб, экскурсии по профессиональной образовательной организации, посещение музея, туристический слет, праздничный концерт и другие. Адаптационный тренинг, который в начале года проводится во всех группах первого курса, помогает группе сплотиться, а обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ получить новый коммуникативный опыт и найти друзей.

Аналитико-диагностическая деятельность организуется согласно плану скрининговой диагностики. Диагностические исследования условно можно подразделить на общие (проводятся со всеми обучающимися образовательной организации), сопутствующие, специализированные и исследования по запросу.

В течение учебного года обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям целесообразно принять участие в следующих исследованиях:

- диагностика «Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса»;
- диагностика «Трудности в обучении»; – диагностика психических процессов; – диагностика уровня развития профессиональной компетентности студентов «Профиль умений»;
 - изучение степени социализированности;
 - анкетирование по проблеме экстремизма;
 - изучение удовлетворенности родителей работой профессиональной образовательной организации;
 - исследование уровня тревожности и уровня аутоагрессии; – исследование склонности к употреблению психоактивных веществ.

Сбор данных исследований проводится при помощи специальных бланков, анкет и других видов диагностического инструментария. Затем данные обрабатываются методами математического и статистического

анализа, в результате получают аналитические справки с выводами по исследуемой теме, по которым принимаются соответствующие управленческие решения. В процессе сопровождения формируется банк данных.

Педагог-психолог ведет специальные личные карточки на каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при формировании которых большое внимание уделяется работе с их родителями (законными представителями). Карточки, данные психодиагностических исследований, результаты коррекционно-развивающей работы, сведения об успеваемости и личных достижений в спорте и творчестве и т.д. хранятся в личном деле обучающегося. Результатами комплексной деятельности становятся аналитические справки с рекомендациями для кураторов групп, преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, сурдопедагогов, руководителей студенческих объединений и администрации. Данные диагностики используются в индивидуализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также помогают планировать коррекционно-развивающие и просветительские мероприятия.

2.2.2. Просветительская деятельность

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическое просвещение – приобщение преподавательского состава, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем обучающихся, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся, выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии. Психологическое просвещение – это особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом или специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Одним из важных пунктов направления просветительской деятельности является помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. С этой целью для обучающихся проводятся уроки общения, помогающие адаптироваться в образовательной среде. Лекции, беседы, тренинги проходят не только на абстрактно-теоретическом уровне, а имеют предметом своего обсуждения конкретные проблемы.

Актуальными являются проблемы:

1. Эмоционально-психологической устойчивости обучающихся к стрессовым ситуациям.

2. Мотивации межличностных отношений: доверия и ответственности.

Психолого-педагогическое просвещение обучающихся предполагает решение следующих задач:

- самоопределение (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор);
- самоорганизация (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы);
- обучение способам снятия психологических стрессов (приемы музыкотерапии, арт-терапии, аутотренинга, релаксации, обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт и др.);
- развитие навыков общения – умение слушать, умение адекватно выражать свои мысли и чувства;
- обсуждение роли родителей, референтной группы, значимых людей, кумиров в развитии жизненных ориентаций;
- тренировка умений вести переговоры, дискуссию, самопрезентацию.

2.2.3. Психологическое просвещение

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов кураторов групп, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний.

Просветительская деятельность предъявляет к специалистам психолого-педагогического сопровождения следующие требования: владение и успешное практическое применение навыков преподавания, проведение дискуссий, презентаций, различных круглых столов, «мировых кафе» и других приемов владения аудиторией.

Основные направления деятельности психологического просвещения:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ПОО с современными исследованиями в области психологии лиц с инвалидностью и

ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации ПОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ПОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психологическое просвещение – одна из активных форм реализации задач психопрофилактической деятельности специалиста, направленных на формирование у родителей (законных представителей) положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания.

Формы психологического просвещения могут быть:

- индивидуальные (беседа, консультация);
- групповые (работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы);

- коллективные (лекция, родительское собрание, круглый стол, дни открытых дверей, диспуты, конференции).

Возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на официальных сайтах БПОО, РУМЦ СПО и т.п.).

В рамках просветительской деятельности необходимо вырабатывать рекомендации преподавателям, родителям (законным представителям) и другим работникам ПОО по оказанию помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в адаптационный период, по вопросам психологической готовности освоения образовательных программ СПО, ПО и

ДПО, в том числе прохождения производственной практики и итоговой аттестации.

2.2.4. Консультационная деятельность

Важным элементом психолого-педагогической помощи, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ является психологическое консультирование. Психологическое консультирование – комплексный, многоаспектный процесс, и в зависимости от доминирующей цели он может проводиться разными специалистами. Это могут быть психологи, и в таком случае за основу принимается психологическая модель консультирования, и разнопрофильные специалисты по коррекционной педагогике, когда за основу принимается педагогическая модель консультирования. Каждый из этих специалистов обладает знаниями, помогающими решать те или иные проблемы, находящиеся в сфере его компетенции.

Консультирующим специалистам необходимо соблюдать этические принципы и методологические подходы психологического консультирования.

Определяющими факторами в консультативной работе должны быть: доброжелательное и безоценочное отношение к обучающимся, помощь и понимание; проявление эмпатии в оценке ценностных ориентаций, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – умение встать на его позицию, взглянуть на ситуацию его глазами.

Основной задачей психологического консультирования является помощь родителям, педагогам по организации образовательного процесса и самим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования. Основной особенностью консультирования родителей является необходимость их подготовки к продуктивному сотрудничеству со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Консультирование родителей (законных представителей) происходит по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана обучающегося, организации производственной практики, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов, предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, по проблемам взаимоотношений с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Консультирование преподавателей и других работников ПОО осуществляется по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по построению индивидуального образовательного маршрута, проблемам

адаптации и трудностям, возникающим в процессе овладения профессиональной образовательной программой и другим профессиональным вопросам.

Основным методом консультирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является доверительная беседа, в ходе которой необходимо дать информацию о позитивных сторонах личности обучающегося, стремиться повысить его самооценку, дать необходимую информацию о причинах дефекта, нивелировать его значимость.

Консультирование обучающихся может осуществляться по проблемам: самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, что будет соответствовать норме психического развития обучающихся и что является одним из частых запросов к педагогу-психологу психологопедагогического сопровождения.

Эффективность процесса консультирования зависит от профессиональной компетенции специалиста, и от его позитивных личностных качеств, таких как общительность, сензитивность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, искреннее желание помочь родителям и обучающемуся справиться с имеющимися проблемами. Эффективность консультирования оценивается тем, насколько полученные специалистом сведения помогли ему выработать адекватные способы взаимодействия с обучающимся и членами его семьи, как в условиях обычной образовательной ситуации, так и в трудных для обучающегося ситуациях, связанных со стрессом в адаптационный период, во время проведения аттестационных и контрольных испытаний и пр.

В процессе разработки стратегии оптимизации взаимодействия необходимо ориентироваться на индивидуально-личностные особенности обучающегося, которые в ситуации стресса начинают проявляться в виде социально неприемлемых протестных реакций, проявлений конфликтного или поведенческого негативизма. Консультирование психологом педагогов в первую очередь должно опираться на то, как педагог воспринимает обучающегося, интерпретирует причины его поведенческих проявлений. Помимо обсуждения вопросов, связанных с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, трудностями их обучения и воспитания, в рамках данного направления решаются задачи оптимизации и гармонизации взаимоотношений между специалистами в едином образовательном пространстве (педагогическом коллективе), предупреждения синдрома их профессионального и эмоциональноличностного выгорания. Консультирование в этом случае обеспечивает необходимую поддержку и восстановление личностных и

профессиональных ресурсов специалистов-участников единого образовательного пространства.

Важной задачей консультирования специалистов является расширение профессиональных компетенций специалистов в сфере обучения лиц с ОВЗ и повышения успешности освоения ими образовательных программ оптимизация их профессиональных и личностных взаимоотношений, гармонизация психологической атмосферы в коллективе, помощь в налаживании продуктивного сотрудничества.

Цель данного направления консультирования состоит в установлении «открытого» взаимодействия как наиболее благоприятной и конструктивной формы взаимодействия с целью улучшения продуктивности коррекционной работы. Такой характер взаимодействия может обеспечить соблюдение принципов взаимного уважения и поддержки, этических норм обмена профессиональной информацией между участниками педагогического общения. Профессиональное сотрудничество специалистов опирается на прямое общение, разносторонний анализ основных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, членов их семей, доминирующих и второстепенных факторов, влияющих на эффективность коррекционного процесса в ПОО. При этом необходимо обеспечить гибкость, оперативность и доверительность профессиональных взаимоотношений, их нацеленность на достижение общей цели – эффективной консолидации и взаимодополнения совместных усилий для оптимизации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для решения этих вопросов необходимо сочетать как индивидуальные, так и групповые формы консультативной работы. В некоторых случаях индивидуальный анализ причин и путей решения возникающих проблем профессионального взаимодействия у отдельных специалистов целесообразно осуществить на этапе, предшествующем их групповому обсуждению, в других случаях потребность в индивидуальном консультировании выявляется уже в процессе групповой консультации. Однако утверждение общих правил профессионального взаимодействия в конкретном коллективе будет эффективным лишь в том случае, если оно осуществляется на основе совместного принятия решения всеми участниками службы психологопедагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Исходя из этого задачами консультативной работы со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, являются:

1) совершенствование навыков профессиональной коммуникации, гармонизация отношений между субъектами единого образовательного

пространства (консультирование по вопросам оптимизации общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях, обсуждение вопросов этики деловых отношений, алгоритма межпрофессионального взаимодействия и пр.);

2) формирование умений осуществлять «обратную связь», обмениваться информацией с учетом эмоциональных реакций собеседника;

3) профилактика синдрома профессионального выгорания, стимуляция профессионального и творческого совершенствования;

4) повышение уровня когнитивного и эмоционально-личностного компонентов профессиональной компетентности профильных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;

5) предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

В зависимости от содержательной направленности работы рекомендуется использовать следующие формы организации консультативной работы.

– Лекционно-просветительская работа по проблемам нарушенного развития. Цель такой работы со специалистами – повышение их компетентности, углубление знаний об особенностях проявления различных нарушений развития, способах коррекции и возможностях предупреждения вторичных отклонений.

– Дискуссионная проблемная форма проведения консультаций, семинарских занятий. В отличие от лекционных форм такой вид занятий позволяет достичь контакта между специалистами, обеспечить активное усвоение, осмысление, критическое восприятие.

– Специально организованные консультативные этапы в организации деловых игр, тренингов личностного роста, а также другие интерактивные методы, которые представляют собой моделирование педагогами адекватных способов поведения в процессе решения проблемных задач и анализа конфликтных ситуаций. Цель такого вида методической работы – выработать представления о возможных и оптимальных стратегиях поведения специалистов в конкретных проблемных ситуациях. Разрешение специально смоделированных проблемных ситуаций способствует развитию педагогического такта во взаимодействии с родителями, коллегами и обучающимися, умению дозировать свое воздействие.

Консультационная деятельность способствует качественной разработке индивидуальных программ совместно с преподавателями для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ

с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2.5. Профилактическая деятельность

Психологическая профилактика в условиях профессиональной образовательной организации – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у всех участников образовательного процесса;

- по выявлению различных групп риска (по различным основаниям): обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и учебной деятельности;

- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективах профессиональной образовательной организации. В профилактической работе необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности.

Данная деятельность включает в себя следующие направления:

- выявление условий, затрудняющих адаптацию и развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности к освоению образовательных программ, прохождению производственной практики, прохождению итоговой государственной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

- разработка рекомендаций педагогам по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, по оказанию помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;

– создание положительного эмоционального фона для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При планировании профилактической работы необходимо предусматривать организацию различных форм проведения кураторских часов, просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением, познавательных экскурсий и других социокультурных мероприятий, например, время препровождение в сенсорной комнате.

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Основная задача сенсорной терапии:

– активировать и пробудить к работе различные каналы восприятия, чтобы обучающийся с ОВЗ смог воспринимать мир во всем многообразии. Игровые занятия в комнате являются одновременно и терапевтическими, и развивающими: они способствуют развитию психических процессов и формированию психологического здоровья обучающегося.

Методики, используемые специалистами в сенсорной интеграции, также позволяют работать с тревожностью, страхами и агрессией.

Основные направления использования сенсорной комнаты:

- коррекционно-развивающее воздействие (содействие формированию сенсомоторики и стабилизации психоэмоциональных процессов);
- совершенствование эмоционально-волевых качеств (устранение повышенной гиперактивности, напряжения, боязливости, утомляемости);
- улучшение работы мелкой моторики (формирование осязательных навыков, визуального и звукового восприятия, гармоничное развитие ЦНС).

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- нормализации нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Методические приемы, используемые на занятиях в сенсорной комнате:

- игры и игровые упражнения с использованием оборудования;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- цвето- и светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- ароматерапия и музыкотерапия;

- психогимнастические упражнения;
- техники телесно-ориентированной терапии;
- техники арт-терапии.

2.2.6. Психологическая диагностика

Важным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психологическая диагностика особенностей обучающихся данной категории, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа по психологической диагностике особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает в себя следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; – изучение интересов, склонностей, способностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психодиагностика нарушенного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна носить дифференциальный и прогностический характер, что, в свою очередь, позволяет определить направления обучения

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, основные направления коррекционно-развивающего обучения.

В процессе диагностики должны определяться и оптимальные организационные формы обучения, и рекомендации индивидуального планового обучения. Диагностику нарушенного развития необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов): Комплексное изучение развития психики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов (педагог-психологи, дефектологи, логопед, социальный педагог).

Системный подход к диагностике психического развития, обучающегося опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии. Очень важно, чтобы были выявлены не только явления негативного характера, но и сохранные функции и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий. Динамический подход к изучению обучающегося предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения.

Необходим учет текущего состояния обучающегося, учет качественных новообразований и их своевременная реализация в различных видах деятельности.

Выявление и учет потенциальных возможностей обучающегося — потенциальные возможности обучающегося в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе общения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с педагогами и психолого-педагогического сопровождения. Единство диагностической и коррекционной помощи.

Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи психолого-педагогической диагностики отличаются в зависимости от этапа диагностики. Она осуществляется в три этапа:

- 1) скрининг-диагностика;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития, примерное определение спектра психологопедагогических проблем развития обучающихся. Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания обучающихся, выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания. Выявление обучающихся может осуществляться по результатам специально организованного скрининг-обследования.

По форме проведения скрининг-обследование может быть индивидуальным или групповым.

Этот подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения и организационные формы.

Задачи дифференциальной диагностики:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития обучающегося;
- выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

На основании этих данных определяются формы организации коррекционно-педагогического процесса. Дифференциальная диагностика осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией. Группа специалистов, проводящих диагностику, реализует комплексный подход к изучению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Решение по итогам диагностики принимается коллегиально.

Работа строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ставит своей целью разработку программ коррекции на основании результатов диагностики.

Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны. Среди них можно выделить такие, как:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей, обучающихся;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- определение условий воспитания обучающихся, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

При решении этих задач существенную роль играет сочетание методов психологической диагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов учебной деятельности и творчества обучающихся.

Эффективность коррекционно-педагогического процесса определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь выявлением интеллектуального и личностного потенциала, на основе которого возможно построение системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- выявление индивидуальных психологических особенностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка индивидуальных программ развития и образовательных траекторий.

2.2.7. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений. Работа с обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся

с инвалидностью и ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в освоении основной образовательной программы СПО, ПО и ДПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательных программ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в профессиональной образовательной организации;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.8. Методическая деятельность

Методическая деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения одной из своих задач ставит повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства участников образовательного процесса.

Методическое сопровождение осуществляется в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ. Специалисты оказывают помощь профессорско-преподавательскому составу и

педагогическому коллективу в реализации принципов и приемов обучения, способствующих повышению компетентности обучающихся; осуществляют включение педагогических работников в творческий педагогический поиск; разрабатывают методические рекомендации по организации образовательного процесса; участвуют в создании информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию; организуют систему повышения квалификации. Методическая деятельность реализуется в формах конференций, мастерклассов, семинаров и т. п., различных публикаций в научно-методических изданиях; в совместных разработках и апробации новых диагностических, профилактических и коррекционных программ; на различных курсах повышения квалификации; занятий в «Школе молодого педагога».

2.2.9. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является одной из актуальных, но мало обозначаемой и определяемой в нормативных документах психологической службы. Экспертная деятельность осуществляется по определению и коррекции программ индивидуального сопровождения, обучающегося с инвалидностью и ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Осуществляется анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями в целом во всех его аспектах.

На консилиуме, который имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации обучающегося проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов.

2.2.10. Тьюторское сопровождение

Тьюторское сопровождение в профессиональных образовательных организациях, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тьютор для студента с ограниченными возможностями – это наставник, посредник: человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить в задачи).

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное

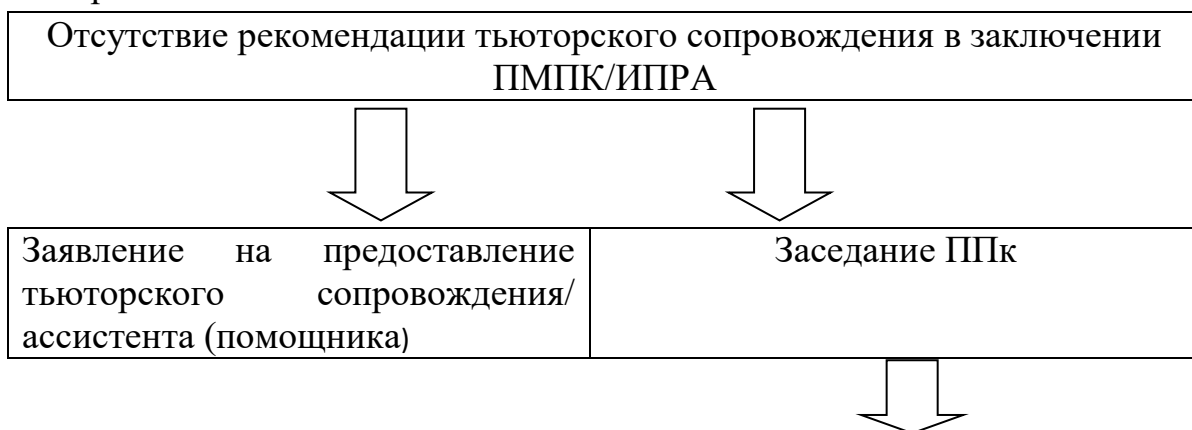
консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования индивидуальных учебных планов; проведение мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, тьютора выделяют каждому обучающемуся, который получил на ПМПК соответствующие рекомендации. Решение о предоставлении тьютора может быть вынесено ППК. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения. В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» образовательная организация обладает автономией, и в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента ППК профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Алгоритм предоставления тьюторского сопровождения в профессиональных образовательных организациях

Вариант 1



Вариант 2



На основании решения ППк предоставление тьюторского сопровождения/ (помощника)	тьюторского ассистента
---	---------------------------

В профессиональном стандарте тьютора (приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») деятельность тьютора описана как «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального и высшего образования и профессионального обучения, занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений.

Данная цель определяет весь процесс построения и поддержания помогающих отношений, который в динамике условно может быть разделен на этапы по критерию распределения активности.

Можно выделить три этапа в деятельности тьютора в условиях инклюзивного профессионального образования, каждый из которых предполагает определенный стиль взаимодействия тьютора и обучающегося:

- 1 этап — «директивный», когда тьютор выступает в качестве «ведущего», в основном направляя действия тьюторанта;
- 2 этап — «партнерский», когда тьютор и тьюторант взаимодействуют на равных и совместно решают поставленные задачи;
- 3 этап — «поддерживающий», когда тьюторант самостоятельно принимает решения, а тьютор корректирует его при необходимости. Тьюторская деятельность должна осуществляться под девизом «поддержка вместо жалости».

В коммуникации с подопечными тьютору необходимо стремиться делать упор на открытие или укрепление личностных ресурсов обучающихся, которые не были востребованы ранее: инициативность, настойчивость, ассертивность, самостоятельность. Аспектом тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения может являться компенсирующая педагогическая деятельность. Это, прежде всего, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение равных возможностей образования. Компенсирующее обучение решает задачи развития

социальнонравственных качеств, адаптации студента к жизни в профессиональной образовательной организации, формирования мотивации успеха. Такое обучение тьютором организуется для ликвидации низкой успеваемости, неудовлетворительной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Но кроме компенсирующей педагогической деятельности тьютор также оказывает поддержку в организации повышения уровня подготовки и помощи в восполнении пробелов в обучении обучающегося.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду. Успешность включенности обучающегося в образовательный процесс должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в группе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

При сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивного образования в системе СПО специалист сопровождения взаимодействует с очень разными студентами, требующими индивидуального подхода. Группа обучающихся с ОВЗ, входящих в профессиональную образовательную организацию, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра (РАС) и др.

3.1. Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением зрения

Среди обучающихся с нарушением зрения выделяют следующие группы:

1. Слепые;
2. Слабовидящие;
3. Ослепшие.

При реализации адаптированных основных профессиональных программ, программ профессионального обучения необходимо учитывать особенности зрительного восприятия и другие особенности здоровья студентов.

Объем зрительной нагрузки определяется исходя из офтальмологических требований, а также с учетом офтальмогигиенических требований, отраженных в СанПиН.

Организация рабочего места студента

Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске. В помещениях для обучающихся с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью — 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) — 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью — не более 500 лк.

Специалисту, работающему с таким студентом, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна.

В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями *замедлен*, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных).

Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор — меньше кочана капусты и т. п.

Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Отбор и адаптация учебно-методического материала для обучающихся с нарушением зрения должны производиться с учетом рекомендаций и непосредственным участием специалистов ППС.

Не рекомендуется возлагать требования по адаптации учебного материала на куратора группы, так как это узкоспециализированная направленность.

Адаптация учебного материала должна производиться в соответствии со спецификой и тяжестью нозологии, отдельно для слепых, слабовидящих.

Так, для обучения слепых, обучающихся необходимо использование рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, а также специально созданных предметных пособий и учебно-методических материалов для тактильного восприятия.

Необходимо использовать все сохранные органы чувств, опираться и развивать компенсаторные навыки, которые были сформированы в процессе школьного обучения.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

В процессе организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения необходимо соблюдать требования к речи преподавателя и использовать специальный речевой алгоритм, разъясняя последовательность действий незрячего студента с указанием размещения объекта в пространстве, их расположения по отношению друг к другу, поочередность действий с объектами и т. д.

Важно обеспечить дробность, последовательность действий. Необходимо проверять, насколько студент с нарушением зрения понимает и соотносит инструкцию с действиями.

Для студентов данной нозологической группы свойственен вербализм в речи. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь специалиста сопровождения должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Необходимо добиться от студента демонстрации полученных умений и навыков.

Специальные направления помощи:

1. В процессе обучения необходимо проводить работу по развитию навыков предметно-пространственного ориентирования с учетом умений, сформированных ранее. Первоначально необходимо познакомить студента с помещением, в котором будет организовано его обучение, создать условия для его освоения (изучение границ, расположения рабочего места, инструмента и т. д.). Обучающийся должен иметь возможность ориентироваться в

пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место студента.

2. Продолжение формирования навыков продуктивной коммуникации. Необходимо сформировать понимание у обучающегося, что спрашивать и принимать помощь от преподавателя/мастера профессионального обучения/специалиста сопровождения/одногоруппников допустимо, это поддерживается и стимулируется.

3. Необходимо организовать доступную и комфортную образовательную среду в соответствии со спецификой нозологии.

Требования к безопасности формируются ППС в соответствии с СанПин

Практические рекомендации при коммуникации со студентами с нарушением зрения:

- при встрече необходимо представиться и представить всех присутствующих рядом, сообщая при этом об их местонахождении относительно обучающегося, используя слова: «справа», «слева», «спереди» и т. д.;

- при обращении к студенту с нарушением зрения на учебном занятии необходимо назвать его по имени и дотронуться рукой до его плеча;

- приемлемо употреблять слово «смотреть», так как для человека, имеющего нарушения зрения, это означает «видеть руками», осязать;

- в процессе коммуникации с обучающимся с нарушением зрения необходимо озвучивать все свои действия;

- необходимо предупреждать студента о том, что будет прочитана информация (задание, текст и т. д.);

- преподаватель должен говорить спокойным голосом, не пропускать информацию, если об этом не попросил сам обучающийся.

Прочитать текст при необходимости лучше тьютору. Педагогу перед прочтением текста полностью можно с доскональной точностью словесно описать структуру документа. Не следует пропускать строки и заменять чтение пересказом, если обучающийся не попросил кратко описать, что написано;

- необходимо уточнять, в каком виде обучающийся хочет получить информацию: обычный текст; текст, написанный шрифтом Брайля; крупношрифтовой формат текста (размер шрифта не менее 16–18); аудиовоспроизведение;

– в процессе коммуникации необходимо обращаться непосредственно к самому студенту, а не к его сопровождающему.

Практические рекомендации при взаимодействии и перемещении студентов с нарушением зрения:

– сопровождающему при ходьбе желательно располагаться спереди от обучающегося, при этом студент держит сопровождающего (ассистента, помощника) за руку (под локоть, чуть выше локтя);

– обязательно проговаривать в слух студенту о необходимости перемещения в ходе учебных занятий;

– предлагая помощь студенту с нарушением зрения, необходимо дожидаться, что помощь будет принята;

– необходимо предупреждать о различных препятствиях: ступенях, низких потолках, трубах и т. п.;

– если обучающийся передвигается с помощью собаки-проводника, нельзя отвлекать собаку посторонними действиями, например, гладить, кормить, давать команды;

– не допустимо трогать и/или забирать у обучающегося трость — это средство реабилитации, которое помогает студенту ориентироваться в пространстве;

– если сопровождающий заметил, что обучающийся сбился с маршрута, не стоит управлять им на расстоянии, необходимо подойти ближе и предложить помощь;

– при знакомстве обучающегося с незнакомым предметом необходимо дать возможность свободно прощупать предмет обучающемуся самостоятельно;

– если необходимо поменяться местами с обучающимся, то сопровождающий дает возможность обучающемуся обойти его, не теряя контакта с ним;

– при передвижении по узким проходам сопровождающему необходимо отвести руку назад, а обучающийся несколько вытягивает свою руку и следует непосредственно за сопровождающим на расстоянии одного полного шага;

– при входе в помещение или выходе из него сопровождающий открывает дверь, а обучающийся свободной рукой закрывает ее, не теряя при этом контакта с сопровождающим;

– сопровождающему необходимо предупредить обучающегося о начале или завершении спуска (подъема).

Если преподаватель при быстрой ходьбе, не сбавляя темпа, подведет слабовидящего человека к ступенькам здания под углом 45°, обучающийся может оступиться, потерять равновесие и получить травму;

– при спуске или подъеме по ступенькам сопровождающий направляет обучающегося перпендикулярно к ним. При подъеме или спуске по лестнице сопровождающий опережает обучающегося на ступеньку;

– если обучающемуся необходимо присесть, сопровождающий подводит обучающегося к креслу или к стулу, кладет его руку на спинку стула или подлокотник кресла. Обучающийся по положению стула сам определяет, где находится стол. Держась одной рукой за спинку стула, другую он слегка выдвинет вперед до соприкосновения со столом, если потребуется, немного отодвинет стул и уверенно сядет.

3.2. Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением слуха

Среди обучающихся с нарушением слуха выделяют следующие группы:

1. Глухие;
2. Слабослышащие;
3. Позднооглохшие.

Для данной категории студентов важно соблюдение специальных санитарно-гигиенических требований, учитывающих состояние слуха. Необходимо исключить слишком громкие звуки и вибрацию, другие внешние факторы, которые могут вызвать дискомфорт и снижение слуха.

Данное требование обусловлено восприимчивостью людей с нарушением слуха к громкому предметному шуму.

В процессе обучения студентов с нарушением слуха необходимо создавать специальные условия по сохранению зрения.

Организация рабочего места студента

Одним из доминирующих требований к организации рабочего места для студентов с нарушением слуха является хорошая освещенность.

Рабочее место студента с нарушением слуха должно быть на расстоянии, которое способствует комфортному слухо-зрительному восприятию речи преподавателя, с возможностью восприятия жестов переводчика русского жестового языка. Студенту с нарушением слуха необходимо предоставить возможность поворачиваться и смотреть на говорящего во время учебного занятия.

При обучении группы студентов с нарушением слуха рекомендовано располагать учебные парты полукругом. Оптимальная нагрузка определяется исходя из требований, отраженных в СанПиН.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

В процессе обучения необходимо продолжать работу по формированию коммуникативно-речевых умений студента с опорой на ранее сформированные навыки, с учетом имеющихся средств общения: словесной речи (устной, устно-дактильной, письменной), жестовой речи (русского жестового языка, калькирующей жестовой речи).

Преподавателю при объяснении нового важного материала рекомендуется избегать тематической полифонии в речи, при которой говорящий переключается, «перескакивает» с одной темы на другую. Важно широко использовать наглядность, в том числе картинный, предметный материал, фото- и видеоизображения. При этом наглядные пособия должны отбираться и предъявляться по мере надобности в связке с речью и действиями преподавателя. Важно избегать визуальной перегруженности пространства.

В процессе организации образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха необходимо соблюдать специальные требования к речи преподавателя: прямой порядок слов, четкость, простота изложения с минимальным количеством дополнений, не стоит говорить по слогам.

Студенту с нарушением слуха необходимо время, чтобы привыкнуть к особенностям речи преподавателя. Также необходимо следить за доступностью восприятия артикуляции преподавателя. При необходимости донесения важной информации, новой темы нужно следить, чтобы лицо преподавателя было обращено к студентам с нарушением слуха. Для закрепления изученного материала следует предлагать записать наиболее важную информацию, однако, стоит помнить, что выполнять несколько действий студенту с нарушением слуха сложно, необходимо концентрировать его внимание на определенном важном в данный момент действии (посмотреть, записать, прочитать, послушать). Необходимо чередовать разные формы речи.

Перед просмотром видеоматериалов преподавателю следует озвучить его содержание, контекст для наилучшего понимания. Нужно помнить, что главной фигурой в процессе обучения является преподаватель, куратор, а не переводчик русского жестового языка. В связи с этим одной из главных задач является формирование прямой коммуникации между преподавателем, куратором и студентом с нарушением слуха. От того, насколько студент включен в процесс профессиональной коммуникации, зависит его успешное профессиональное будущее. Необходимо стремиться использовать

деформированные тексты в процессе обучения студентов с нарушением слуха, минимизировать количество заданий с прямым списыванием текста. Следует следить за наличием слуховых аппаратов у студентов, объяснять, что они обязательны в процессе обучения, а также о необходимости иметь дополнительный комплект батареек. Если слышен свист, необходимо проверить правильность расположения ушного вкладыша слухового аппарата слабослышащего.

Одним из удобных ассистивных устройств, являются FM-системы.

Практические рекомендации при коммуникации со студентами с нарушением слуха

- преподаватель при знакомстве со студентом уточняет, обучен ли обучающийся навыкам чтения по губам или языку жестов;
- если общение будет происходить через переводчика, не забывайте обращаться непосредственно к обучающемуся, а не к переводчику;
- распечатайте на листе бумаге, напишите на электронную почту или передайте другим способом информацию студенту, если она включает в себя номер, технический или другой сложный термин;
- смотрите прямо на студента при разговоре с ним;
- говорите ясно и ровно, не нужно излишне подчеркивать что-то, кричать;
- не меняйте тему разговора без предупреждения, используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...».

Практические рекомендации при взаимодействии с нарушением слуха

- чтобы привлечь внимание студента, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо, или помахать рукой;
- не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Студент должен иметь возможность следить за выражением лица преподавателя (мастера производственного обучения);
- преподавателю необходимо убедиться, что студент услышал и понял материал;
- информация должна быть простая и понятная для студента.

3.3. Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), представляют большую дифференцированную группу, отличающуюся следующими особенностями:

– инвалиды, которые могут передвигаться самостоятельно, в том числе при помощи специализированных устройств (мобильные);

– инвалиды, передвигающиеся на инвалидной коляске (маломобильные). Кроме того, важной отличительной чертой для лиц с НОДА, является сохранность манипулятивных возможностей (сохранная моторика рук). Для определения наиболее оптимального образовательного маршрута, организации доступной среды и адаптации образовательного процесса ППС должны предоставить индивидуальные рекомендации в соответствии со спецификой НОДА.

Организация рабочего места студента

Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах,

— не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами

— не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов — не менее 1,0 м.

Расстояние между столами в ряду — не менее 0,85 м.

Оптимальная нагрузка и требования к организации рабочего места определяется исходя из требований, отраженных в СанПиН.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

В процессе обучения студентов с НОДА должны быть предусмотрены динамические паузы, необходимые для приема медикаментов, санитарногигиенических требований и т. д.

Работу с обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо начать с составления оптимального индивидуального плана обучения студента.

У некоторых студентов с НОДА отмечается сенсорная сверхчувствительность.

Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Преподаватель должен приближаться к студенту со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия.

При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающемуся важно подобрать правильную мебель.

Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по профессиональной образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности. Некоторым студентам важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным.

Также необходимо предоставлять возможность выполнения заданий в тех формах и форматах, которые доступны с учетом имеющихся у него ограничений: устный, письменный, альтернативный формат представления информации, в соответствии с рекомендацией ППС.

Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, и исключить задания на время.

При нарушении моторики рук необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий студенту не давать развернутый речевой ответ.

Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата

– преподаватель при знакомстве со студентом, передвигающимся на коляске, предлагает пожать руку: тем, кому трудно двигать рукой, или тем, кто пользуется протезом, правую или левую;

– присядьте на корточки или отойдите от студента, использующего инвалидную коляску, на метр в ходе объяснения материала, чтобы обучающийся мог смотреть на преподавателя;

– если студент передвигается с помощью коляски, не прикасайтесь к коляске, пока студент не попросит сам;

– так как коляска относится к личному пространству человека, опираться на нее не рекомендуется. Начать катить коляску без разрешения, поднять коляску с инвалидом и пронести ее в тех местах, где нет пандуса или лифта

— грубейшее нарушение. Не рекомендуется хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу;

- при получении разрешения на перемещение коляски, катите ее медленно, так как она быстро набирает скорость и неожиданный толчок может привести к потере равновесия студента;
- коляски с электромотором, как правило, имеют табличку, где указано кто является владельцем коляски; тип батареи; имеется схема, как ее отсоединить, как перевести коляску в режим ручного движения.

Практические рекомендации при организации процесса обучения с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата

- для возобновления общения необходимо подойти и представиться, предложить свою помощь, но не быть назойливым;
- при организации профессионального обучения необходимо подготовить рабочее место так, чтобы человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей;
- при существовании архитектурных барьеров предупредите о них;

3.4. Практические рекомендации по взаимодействию со студентами с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Вследствие особенностей восприятия обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного студента. У некоторых аутичных обучающихся наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи тьютора. Отсюда следует, что сопровождение обучающегося тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации и профессионализации.

Организация рабочего места студента с РАС

Организация рабочего места студентов с РАС индивидуальна и зависит от особенностей психофизического состояния, определяется в соответствии с рекомендациями ППС и СанПиН. В профессиональной образовательной организации обучающемуся с РАС необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Обучающийся должен иметь возможность выйти из кабинета, он может иметь при себе привычный любимый предмет, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других студентов. Важно помнить, что для некоторых аутичных обучающихся их положение в пространстве по отношению к преподавателю и другим студентам может

быть связано с индивидуальными особенностями студента с РАС. Однако, это не означает, что в данной позе или положении студент плохо усваивает материал (он может отвернуться, сидеть полубоком), так он лучше воспринимает и усваивает информацию.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

Аутичным обучающимся наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в учебной и коррекционной работе. Для студентов с РАС очень важно наличие наглядного расписания, ведение дневника, наглядного плана занятия, наглядного алгоритма выполнения трудового действия и соблюдение этого расписания. В случае изменения расписания, схемы или алгоритма студент может выразить несогласие, недовольство, что связано с имеющимися у него особыми образовательными потребностями к постоянству окружающей среды. В речи обучающихся с РАС может наблюдаться вычурность, использование длинных фраз, иногда таким студентам трудно начать или закончить разговор. В связи с этими особенностями необходимо ставить аутичному студенту определенные календарные и временные рамки, посредством фраз: «Сейчас мы поговорим...», «Время закончилось, разговор окончен, до завтра...». Это особенно важно в незнакомых для студента помещениях, новой аудитории, и т. д. Нужно дозировать контакты с обучающимся, так как может наступить пресыщение: тогда даже приятная ситуация становится для студента с РАС дискомфортной и может разрушить уже достигнутое.

Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если студент возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство — это поможет студенту с РАС привыкнуть к нему.

Студенту с аутизмом необходима постоянная поддержка со стороны преподавательского состава, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение студента, понимать и принимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного обучающегося выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

3.5. Практические рекомендации по взаимодействию с обучающимися с инвалидностью

Среди обучающихся с инвалидностью, выделяют особую группу — это студенты с соматическими заболеваниями без нарушений психофизического развития. Студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся с физическими нарушениями.

Организация рабочего места студента

Организация рабочего места студентов с соматическими заболеваниями индивидуальна и зависит от специфики заболевания, определяется в соответствии с рекомендациями ППС и СанПиН.

Психолого-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ

Различные виды и особенности заболеваний соматического характера требуют в первую очередь акцентирования внимания на создание здоровьесберегающей среды. Необходимо обращать внимание на дозирование различных видов нагрузок. Необходимо предоставлять возможность обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных и электронных форм обучения: это связано с систематическими плановыми госпитализациями, медицинскими реабилитациями таких студентов. У некоторых обучающихся может наблюдаться сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Очень важно при выстраивании коммуникации со студентом, провести индивидуальную консультацию с целью определения необходимых перерывов для приема пищи, медикаментов, выполнения санитарногигиенических процедур и др. особенностей. Для значительной части лиц с инвалидностью и ОВЗ, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;
- медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;
- сильная привязанность к семье;

– часто лица с инвалидностью и ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая воспитывается внутри семьи, поскольку студенты нуждаются в постоянной опеке и попечительстве со стороны взрослых;
– свойственны манипулятивные реакции.

Для студентов с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала.

Успешность модели психолого-педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения возможна при соблюдении следующих основных условий:

1. Согласие обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на помощь. Либо студент сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья в ситуациях асоциального поведения.

2. Приоритет самого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в решение собственных проблем. Педагоги, тьюторы и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий.

3. Сотрудничество, содействие. Условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Данное условие крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов с обучающимися с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций и т. п.

5. Доброжелательность и безоценочность. Педагогам недопустимо сравнивать действия одного обучающегося с действиями другого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 03.02.2023)

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Виноградова, Н. И. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/173655> Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н. А. Борисова, О. А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 214 с. URL: <https://zenodo.org/record/5847661#.Y-L2TnZByUk>

5. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902> (дата обращения: 03.02.2023)

6. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : коллективная монография / С. Т. Кохан, С. А. Иванов, К. В. Баранников [и др.] ; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 241 с. URL: <https://zenodo.org/record/5847729#.Y-L43XZByUk>

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 03.02.2023).

9. Кохан С. Т. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе : Учеб. пособие / С. Т. Кохан, Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенко [и др.] — Чита: ЗабГУ, 2018. — 172 с. URL: <https://zenodo.org/record/7619043#.Y-L7XnZByUk>

10. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 03.02.2023).

11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 03.02.2023).

12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 03.02.2023).

13. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 03.02.2023).

14.Повышение доступности и качества высшего образования: Опыт и передовые практики: монография / [О. А. Денисова и др.] ; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2022. — 170 с. — URL: <https://zenodo.org/record/6537915#.Y-NvWHZByU>

15.Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк ; Забайкальский государственный университет. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 143 с. URL: <https://zenodo.org/record/6462770#.Y-L3o3ZByUk>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. - М., 1980. - 55 стр.

2.Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Сеницына Т.Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. - 40 с.

3.Банников Г.С., Вихристюк О.В. Раннее выявление риска суицидального поведения среди несовершеннолетних//Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. Под ред. Коврова В.В. 2019. Электронный ресурс <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40449580>

4.Банников Г.С., Вихристюк О.В., Галынкер И. Новый подход в диагностике суицидального поведения: обзор зарубежных источников//Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. N 1. С. 8 - 24. doi:10.17759/cpp.2020280102

5.Богданович Н.В. К проблеме психологического определения понятия "юридически значимые ситуации" [Электронный ресурс]/Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев//Психология и право. - 2015. - Т. 5. - N 3. URL:<http://dx.doi>.

6.Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях//Психология и право. 2020. Т. 10. N 2. С. 1 - 14.

7.Вихристюк О.В. К вопросу о современных программах профилактики суицидального поведения подростков и молодежи (обзор некоторых зарубежных программ) [Электронный ресурс]//Социальные науки и детство. 2020. Том 1. N 1. С. 47 - 57. doi:10.17759/ssc.2020010104

8.Дубровина И.В. Психологическое здоровье школьников//Практическая психология образования. - М., 1998. - С. 33 - 43.

9.Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России - 2020": <https://xn-80agaabfzuycbcg2a5d.xn--p1ai/docs2020>.

10.Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7 - 11 классов/Под ред. Вихристюк О.В. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 58 с.

11.Методические [рекомендации](#) по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. N ДГ-375/07).

12.[Паспорт](#) национального проекта "Наука": <http://static.government.ru/media/files/vCAoi8zEXRVSuy2Yk7D8hvQbpbUSwO8y.pdf>.

13.[Постановление](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

14.Проект "Разработка научно-методического обеспечения деятельности ПМПК при проведении обследования и разработке рекомендаций для обучающихся с девиантным поведением, в том числе находящихся в конфликте с законом", 2017 г. (Госзадание N 25.4394.2017/НМ).

15.Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии/авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. - М., 2016. - 76 с.

16.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

17. Реестр рекомендуемых психологических программ-участников ежегодного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических

программ и технологий в образовательной среде:

<https://rospsy.ru/resultsKP2019>

18.Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся/Под ред. Вихристюк О.В. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. 55 с.

19.Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: почему возникают? Как помочь?/В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 208 с.

20. [Приказ](#) Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

21.Рубцов В.В., Алехина С.В., Вихристюк О.В., Войтас С.А., Забродин Ю.М., Зарецкий В.К., Леонова О.И., Марголис А.А., Сайтгалиева Г.Г., Семья Г.В., Холмогорова А.Б., Шариков С.В. О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения [Электронный ресурс]//Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. N 2. С. 8 - 34. doi:10.17759/bppre.2020170201

22.Рубцов В.В. Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: региональные модели межведомственного взаимодействия/Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия/Коллективная монография. Москва, 2017. С. 12 - 33.

23. [Распоряжение](#) Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>.

24.Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. <https://fgos.ru/>.

25.Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Интернет источник:

1. <http://pedsovet.org/content/view/24927/251/>

http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=574

2.Информационно-методический портал по инклюзивному .. (<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>) <http://tass.ru/obschestvo/1986816>

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

- АОП - адаптированная образовательная программа
ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ОП - образовательная программа
ПС - профессиональный стандарт педагога-психолога
ФГОС СПО - Федеральные государственные образовательные среднего профессионального образования
ФГОС НОО ОВЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОО - образовательная организация
ООП - основная образовательная программа
ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут
ИПМС - индивидуальный план межведомственного сопровождения
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации (абилитации)
Мк - межведомственный консилиум
МКБ - Международная [классификация](#) болезней
МПС - муниципальные психологические службы
МСЭ - медико-социальная экспертиза
ППк - психолого-педагогический консилиум
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
СПС - службы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования
ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППМС-центр - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
ЦОС - цифровая образовательная среда
НОДА- нарушением опорно-двигательного аппарата
РАС- расстройствами аутистического спектра