

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МЕЛИТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГУ»)**

**Цыновская Т.Т., Дерменджиева А.С., Ткаченко С.П.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Мелитополь

2023

**УДК 37.048.45(072)**

Методические рекомендации по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья / - Мелитополь: ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», 2023. - 12 с.

**Авторы:**

Цыновская Т.Т., начальник отдела профессиональной ориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»; Дерменджиева А.С., ведущий специалист отдела профессиональной ориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»; Ткаченко С.П., специалист отдела профессиональной ориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет».

**УДК 37.048.45(072)**

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.....	5
3. Основные направления системы профориентационной работы.....	7
4. Основные задачи проведения профориентационных мероприятий...8	
5. Основные формы профориентационных мероприятий.....	10

## **Введение**

Профессиональное самоопределение учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет огромное значение, однако в большинстве случаев родители (законные представители), близкие, педагоги не знают, как им помочь в этом. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью и ОВЗ могут спровоцировать: депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию; ухудшение состояния здоровья.

Для выяснения вида деятельности, который лучше подойдет таким учащимся, нужна грамотная профессиональная ориентация, способствующая не только их осознанному самоопределению, но и помогающая им интегрировать свои способности в современный рынок труда.

Чтобы нарушения здоровья выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, необходимо уже с первого класса формировать у него профессиональную мотивацию. Для этого следует активно внедрять в образовательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий на предприятия, викторин, мастер-классов, сюжетно-ролевых игр, профессиональных квестов, а также привлечение учащихся к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

Профориентацию учащихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных организациях различного профиля необходимо проводить за счет обеспечения профориентационной направленности

образовательных программ и образовательно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Образовательным организациям высшего образования при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с органами исполнительной власти образования и социальной защиты по вопросам инклюзивного образования лиц с инвалидностью и с ОВЗ, общественными организациями инвалидов (МГООИ, ЗРО ООИ ВОГ и пр.), работодателями по вопросам содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, центрами занятости населения для привлечения к обучению в образовательных организациях высшего образования инвалидов с приобретенными нарушениями.

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах и коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у учащихся с различными нозологиями.

Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ, которые страдают **нарушениями слуха**, предусматривает сопутствующее решение таких задач: снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе; выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства;

Развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности; содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению; тренировка логического и критического мышления.

При профессиональной ориентации учащихся с **проблемами со зрением** нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное самовосприятие с целью: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться, и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы). Педагог должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать учащимся с ОВЗ адаптироваться среди сверстников. Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимании инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей.

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают школьникам с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться. Основываясь на сохранных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории.

В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе. Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает.

### **Основные направления системы профориентационной работы**

Современная система профориентации строится по основным направлениям:

***профессиональное информирование***, которое знакомит с перечнем профессий в ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», преимуществами профессий, возможностями трудоустройства по окончании Университета;

***профессиональное тестирование***, которое с помощью различных методик позволяет провести диагностику способностей и склонностей человека к той или иной деятельности;

***консультирование***, его обычно проводят специально обученные специалисты – профориентологи, которые работая в индивидуальном или групповом формате помогают клиентам расшифровать результаты тестов, информируют о текущей ситуации на рынке труда, востребованности представителей разных профессий, возможностях получить нужную специальность в ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет».

## Основные задачи

### проведения профориентационных мероприятий

В процессе проведения профориентационных мероприятий для учащихся с инвалидностью и ОВЗ педагогам необходимо решать следующие основные задачи:

- устанавливать характер и степень выраженности патологии;
- изучать особенности и возможности интеллекта и психофизиологии обучающегося;
- определять доступные виды занятости;
- учитывать индивидуальные способности и интересы при выборе профессии.

Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений:

- диагностическое,
- просветительское,
- коррекционное,
- консультативное.

*Диагностическое* состоит в определении видов деятельности, посильных инвалидам и лицам с ОВЗ. Для этого используются опросники и подобные диагностические методы, позволяющие выявить способности и интересы учащегося, степень его готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося. Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. К примеру, учащимся с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

**Просветительское** направление обеспечивает учащихся правовой информацией, оказывающей содействие в адаптации в социуме, актуальными данными о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. При выборе профессии необходимо ориентировать учащихся на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

**Коррекционная** работа обеспечивает максимальные самостоятельность и независимость учащихся с ОВЗ при выборе профессии, способствует разумному и осознанному самоопределению, помогает в освоении доступных видов занятости, учитывая предпочтения и естественные склонности таких лиц.

**Консультативное** направление осуществляется на факультативных занятиях, кружках и спортивных секциях, обучающих курсах, во время выполнения исследовательской деятельности. Для этого задействуются различные внеурочные формы, а также используются программы школьных предметов, междисциплинарные связи.

Следует отметить, что не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью или ОВЗ. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов, как:

- характер патологии,
- тяжесть заболевания,
- личные и возрастные особенности.

Выполнение этих задач создает оптимальные условия для профессионального самоопределения учащихся с инвалидностью и ОВЗ; активизацию личного участия в прогнозировании собственного

будущего; побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

### Основные формы профориентационных мероприятий

Форма	Цель	Рекомендуемое время (минуты)
Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов	Знакомить учащихся с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.	10-15
Форма	Цель	Рекомендуемое время (минуты)
Беседа с представителями профессий	Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать преимущества профессий на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.	30-45
День	Ознакомить учащихся с особенностями работы на предприятии либо в организации,	60-90

открытых дверей	оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.	
Экскурсия на предприятие	Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве.	60-90
Тренинг по профессиональному самоопределению	Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу.	30-45
Мастер-класс «Профессиональное самоопределение» (экскурсия в профессию)	Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию учащихся). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.	30-45
Игра-квест «Путешествие в город профессий» или «Лабиринт профессий»	Сформировать у учащихся умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.	60-90

Анализ современных систем профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ позволяет проследить некоторые тенденции развития данной системы:

- снижение возрастных границ профориентации;
- получение учащимися практического опыта в профессии;
- развитие информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации;
- тенденция расширения прав лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении полноценного высшего образования и освоения профессий, дающих инвалидам максимальные возможности для разных видов труда.

При профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ надо усиленно работать над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа. Педагог должен практиковать индивидуальный подход, прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника.

Таким образом, профориентационная подготовка является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Ее основная задача – определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует их умениям и знаниям.